

# EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA

**53 810 02 Mozgássérültet segítő kutya kiképzője**

**Komplex szakmai vizsga**

**Szóbeli vizsgatevékenység**

A vizsgafeladat megnevezése: Segítő kutyák alkalmazásához szükséges rehabilitációs ismeretek

A vizsgafeladat időtartama: 20 perc (felkészülési idő: 10 perc, válaszadási idő: 10 perc)  
A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 30%

A 315/2013. (VIII.28.) Korm. rendelet 3.§. (2) bekezdésében foglaltak alapján a szakmai vizsga szóbeli tételét az ~~9KT-T/1064-8/2016~~ számon kiadom.

Jóváhagyta:



Mester Dániel  
főosztályvezető

**2016**

**NEMZETI REHABILITÁCIÓS ÉS SZOCIÁLIS HIVATAL**

Érvényes: 2016. 11. 28-tól

Szakképesítés: 53 810 02 Mozgássérültet segítő kutya kiképzője  
szakképesítés-ráépülés Szóbeli vizsgatevékenység.

A vizsgafeladat megnevezése: Segítő kutyák alkalmazásához szükséges rehabilitációs ismeretek (10539-12).

**A vizsgafeladat ismertetése:**

A szóbeli központilag összeállított vizsga kérdései a 4. Szakmai követelmények fejezetben megadott témakörök mindegyikét tartalmazzák.

A tételek megválaszolásához az írásbeli felkészülés eszközein (papír, írószer) kívül segédeszközök nem használhatók.

A feladatsor első részében található 1-20-ig számozott vizsgakérdéseket ki kell nyomtatni, ezek lesznek a húzókérdések.

A második részben található a tanári példány, mely az értékelést segíti.

***A tételsor a 27/2016. (IX. 16.) EMMI rendeletben foglalt szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye alapján készült.***

Szakképesítés: 53 810 02 Mozgássérültet segítő kutya kiképzője  
szakképesítés-ráépülés Szóbeli vizsgatevékenység.

A vizsgafeladat megnevezése: Segítő kutyák alkalmazásához szükséges rehabilitációs ismeretek (10539-12).

**1. Adja meg a fogyatékoság értelmezését, ismertesse a funkcióképesség, fogyatékoság és egészség fogalmát!**

Szakképesítés: 53 810 02 Mozgássérültet segítő kutya kiképzője  
szakképesítés-ráépülés Szóbeli vizsgatevékenység.

A vizsgafeladat megnevezése: Segítő kutyák alkalmazásához szükséges rehabilitációs ismeretek (10539-12).

**2. Ismertesse a fogyatékoság osztályozására alkalmazott nemzetközi szabványrendszert különös tekintettel arra, milyen módon tükrözi a szakmai szemléletváltást!**

Szakképesítés: 53 810 02 Mozgássérültet segítő kutya kiképzője  
szakképesítés-ráépülés Szóbeli vizsgatevékenység.

A vizsgafeladat megnevezése: Segítő kutyák alkalmazásához szükséges rehabilitációs ismeretek (10539-12).

**3. Mi az állapotfelmérés jelentősége, és melyek az erre a célra hatékonyan alkalmazható jelentősebb módszerek?**

Szakképesítés: 53 810 02 Mozgássérültet segítő kutya kiképzője  
szakképesítés-ráépülés Szóbeli vizsgatevékenység.

A vizsgafeladat megnevezése: Segítő kutyák alkalmazásához szükséges rehabilitációs ismeretek (10539-12).

**4. Értelmezze a rehabilitáció fogalmát és példákon keresztül ismertesse a célját!**

Szakképesítés: 53 810 02 Mozgássérültet segítő kutya kiképzője  
szakképesítés-ráépülés Szóbeli vizsgatevékenység.

A vizsgafeladat megnevezése: Segítő kutyák alkalmazásához szükséges rehabilitációs ismeretek (10539-12).

**5. Ismertesse a rehabilitáció folyamatát, különböző fajtáit, valamint ezek összekapcsolódását!**

Szakképesítés: 53 810 02 Mozgássérültet segítő kutya kiképzője  
szakképesítés-ráépülés Szóbeli vizsgatevékenység.

A vizsgafeladat megnevezése: Segítő kutyák alkalmazásához szükséges rehabilitációs ismeretek (10539-12).

**6. Mit értünk szociális rehabilitáción, és melyek a szociális rehabilitáció sikerességének alapfeltételei?**



Szakképesítés: 53 810 02 Mozgássérültet segítő kutya kiképzője  
szakképesítés-ráépülés Szóbeli vizsgatevékenység.

A vizsgafeladat megnevezése: Segítő kutyák alkalmazásához szükséges rehabilitációs ismeretek (10539-12).

**7. Ismertesse a rehabilitáció megvalósulásának helyszíneit, szolgáltatási sajátosságait!**

Szakképesítés: 53 810 02 Mozgássérültet segítő kutya kiképzője  
szakképesítés-ráépülés Szóbeli vizsgatevékenység.

A vizsgafeladat megnevezése: Segítő kutyák alkalmazásához szükséges rehabilitációs ismeretek (10539-12).

**8. Mutassa be az idegrendszer főbb betegségeit, sérüléseit és rehabilitációjuk jellegzetességeit!**

Szakképesítés: 53 810 02 Mozgássérültet segítő kutya kiképzője  
szakképesítés-ráépülés Szóbeli vizsgatevékenység.

A vizsgafeladat megnevezése: Segítő kutyák alkalmazásához szükséges rehabilitációs ismeretek (10539-12).

**9. Melyek a gyermekek rehabilitációjának sajátosságai, milyen főbb szempontok mentén különbözik a felnőttek rehabilitációjától?**

Szakképesítés: 53 810 02 Mozgássérültet segítő kutya kiképzője  
szakképesítés-ráépülés Szóbeli vizsgatevékenység.

A vizsgafeladat megnevezése: Segítő kutyák alkalmazásához szükséges rehabilitációs ismeretek (10539-12).

**10. Ismertesse a főbb fogyatékosági típusokat, az ezekkel élők alapvető képességeit és korlátait, és hogy ezek miként befolyásolják a kutyával való összeszoktatás folyamatát!**

Szakképesítés: 53 810 02 Mozgássérültet segítő kutya kiképzője  
szakképesítés-ráépülés Szóbeli vizsgatevékenység.

A vizsgafeladat megnevezése: Segítő kutyák alkalmazásához szükséges rehabilitációs ismeretek (10539-12).

**11. Ismertesse a mozgáskorlátozottak rehabilitációjának sajátosságait! Jellemezze a mozgássérültek esetében alkalmazható specifikus terápiai eljárásokat, és a segítőkutya szerepét a rehabilitációs folyamatban!**

Szakképesítés: 53 810 02 Mozgássérültet segítő kutya kiképzője  
szakképesítés-ráépülés Szóbeli vizsgatevékenység.

A vizsgafeladat megnevezése: Segítő kutyák alkalmazásához szükséges rehabilitációs ismeretek (10539-12).

**12. Ismertesse a látássérültek rehabilitációjának sajátosságait, különös tekintettel a vakvezető kutya alkalmazását befolyásoló szempontokra!**

Szakképesítés: 53 810 02 Mozgássérültet segítő kutya kiképzője  
szakképesítés-ráépülés Szóbeli vizsgatevékenység.

A vizsgafeladat megnevezése: Segítő kutyák alkalmazásához szükséges rehabilitációs ismeretek (10539-12).

**13. Ismertesse a hallássérülés típusait és a siketek által használt kommunikációs csatornákat! Magyarázza el, milyen módon befolyásolhatják a gazdajelöltek eltérő képességei a hangjelző kutya alkalmazását!**

**14. Írja le az epilepszia keletkezési mechanizmusát, típusait, a főbb kezelési módszereket, és az epilepsziás betegek gondozási folyamatát! Jellemezze az epilepszia személyiségre, életvitelre gyakorolt hatásait, és beszéljen a rohamjelző kutya epilepsziás ember életében betöltött szerepéről!**



Szakképesítés: 53 810 02 Mozgássérültet segítő kutya kiképzője  
szakképesítés-ráépülés Szóbeli vizsgatevékenység.

A vizsgafeladat megnevezése: Segítő kutyák alkalmazásához szükséges rehabilitációs ismeretek (10539-12).

**15. Határozza meg az autizmus fogalmát, megjelenési formáit, írja le, mely funkciókat érinti, és mutassa be a fejlesztési lehetőségeket!**

Szakképesítés: 53 810 02 Mozgássérültet segítő kutya kiképzője  
szakképesítés-ráépülés Szóbeli vizsgatevékenység.

A vizsgafeladat megnevezése: Segítő kutyák alkalmazásához szükséges rehabilitációs ismeretek (10539-12).

**16. Mutassa be a legjellemzőbb olyan betegségeket, állapotokat, amelyek esetén indokolt a személyi segítő kutyák alkalmazása! Példákon keresztül magyarázza el, mely esetben milyen konkrét segítséget nyújthat a kutya!**

Szakképesítés: 53 810 02 Mozgássérültet segítő kutya kiképzője  
szakképesítés-ráépülés Szóbeli vizsgatevékenység.

A vizsgafeladat megnevezése: Segítő kutyák alkalmazásához szükséges rehabilitációs ismeretek (10539-12).

**17. Ismertesse a halmozott fogyatékoság jellemző típusait és rehabilitációját, valamint a segítőkutya alkalmazásának lehetőségeit!**

Szakképesítés: 53 810 02 Mozgássérültet segítő kutya kiképzője  
szakképesítés-ráépülés Szóbeli vizsgatevékenység.

A vizsgafeladat megnevezése: Segítő kutyák alkalmazásához szükséges rehabilitációs ismeretek (10539-12).

**18. Milyen főbb szempontokat kell figyelembe venni a segítőkutyaért jelentkezők alkalmasságának megítélése és a kutyával való összeszoktatás specifikumainak kidolgozása során?**

Szakképesítés: 53 810 02 Mozgássérültet segítő kutya kiképzője  
szakképesítés-ráépülés Szóbeli vizsgatevékenység.

A vizsgafeladat megnevezése: Segítő kutyák alkalmazásához szükséges rehabilitációs ismeretek (10539-12).

**19. Magyarozza el, hogyan lehet biztosítani, hogy ideális munkastílus alakuljon ki a segítőkutya alkalmazását tanuló, különböző sérüléstípustól szenvedő kliens és a kiképző között!**

Szakképesítés: 53 810 02 Mozgássérültet segítő kutya kiképzője  
szakképesítés-ráépülés Szóbeli vizsgatevékenység.

A vizsgafeladat megnevezése: Segítő kutyák alkalmazásához szükséges rehabilitációs ismeretek (10539-12).

**20. Mutassa be a magyar fogyatékosokat érintő jogi és társadalmi környezetet!**

## **1. Adja meg a fogyatékoság értelmezését, ismertesse a funkcióképesség, fogyatékoság és egészség fogalmát!**

### **Kulcsfogalmak és összefüggések:**

A fogyatékoság és az egészség meghatározása, egymástól való elválaszthatóságuk kérdése  
Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) által megfogalmazott egészségfelfogás fejlődése,

túllépés a fogyatékoságon, mint gyűjtőfogalmon

A hazai szakirodalomban megjelenő fogyatékoságértelmezések és ezek összevetése a nemzetközi felfogás változásával

A régebbi értelmezés kibővülése: az érintettek személyisége, a társadalmi elvárások/támogatás szerepe

Három, fokozatilag és tartalmilag eltérő fogalom megkülönböztetése:

- betegség (élettani: sérülés, károsodás),
- fogyatékoság/funkciózavar (képeségek szintjén),
- akadályozottság/hátrány (társadalmi szinten).

Szemléletbeli változás: a károsodás és a társadalmi részvétel közötti kölcsönhatások hangsúlyozása

**2. Ismertesse a fogyatékoság osztályozására alkalmazott nemzetközi szabványrendszert különös tekintettel arra, milyen módon tükrözi a szakmai szemléletváltást!**

**Kulcsfogalmak és összefüggések:**

Az FNO osztályozási rendszer általános célkitűzései

Az egységes szabványok szükségességének indoklása

A fogyatékoság értelmezés változásának folyamata: „A károsodások, fogyatékoságok és rokkantság nemzetközi osztályozása” címmel jelzett megközelítésmód átalakulása: „A funkcióképesség, fogyatékoság és egészség nemzetközi osztályozása”

Az osztályozási rendszer négy összetevője

Az egészség és az egészséghez kapcsolódó állapotok, jóllét összetevői és minősítése

Az FNO kritikája, illetve a továbblépés lehetőségei

Az FNO hazai alkalmazása a gyakorlatban



### **3. Mi az állapotfelmérés jelentősége, és melyek az erre a célra hatékonyan alkalmazható jelentősebb módszerek?**

#### **Kulcsfogalmak és összefüggések:**

A funkcióképesség, illetve a fogyatékoság FNO irányelvei szerinti felmérése az emberi élet három dimenziójában

A felmérések eltérő céljai és módszerei (példákkal), a rehabilitációs terv

A testi funkciók, testi struktúrák, tevékenységek és részvétel kategóriák értelmezése

Károsodást, fogyatékoságot mérő skálák

A „kontextuális tényezők” bemutatása, a környezeti és személyes tényezők elkülönítése

A szakterületi kompetenciák összehangolása

A testi funkciók felmérésének gyakorlata Magyarországon

#### **4. Értelmezze a rehabilitáció fogalmát és példákon keresztül ismertesse a célját!**

##### **Kulcsfogalmak és összefüggések:**

A betegség gyógyítása vs. az egész ember

A rehabilitáció különféle meghatározásai; a modern szemléletmód

A rehabilitáció és habilitáció közti különbség

Milyen keretek között megjelenő aktivitás tekinthető rehabilitációnak?

Milyen szakterületek bekapcsolódása lehet indokolt? A rehabilitációs team tagjai

Milyen típusú, mértékű segítség tekinthető rehabilitációnak (példák, ellenpéldák)?

## **5. Ismertesse a rehabilitáció folyamatát, különböző fajtáit, valamint ezek összekapcsolódását!**

### **Kulcsfogalmak és összefüggések:**

A rehabilitáció különféle meghatározásai; a modern szemléletmód

A rehabilitáció fajtái:

- Orvosi rehabilitáció (segítő - kliens kapcsolat)
- Jogi rehabilitáció (pl. munkához való jog)
- (Gyógy)pedagógiai rehabilitáció (a társadalom nevelése is feladat – Bárczy Gusztáv munkássága)
- Szociális rehabilitáció (a közösségbe történő tényleges beilleszkedés folyamata, feltételei)
- Foglalkozási rehabilitáció (megváltozott munkaképesség)
- Egyénre adaptált rehabilitáció

A különböző rehabilitációs folyamatok eltérő irányultsága: fogyatékos személy, illetve a környezet

A rehabilitáció eredményességének értékelése, kimeneti jellemzők

## **6. Mit értünk szociális rehabilitáción, és melyek a szociális rehabilitáció sikerességének alapfeltételei?**

### **Kulcsfogalmak és összefüggések:**

A rehabilitáció meghatározása és fajtái

A szociális rehabilitáció fogalma, célja

A rehabilitáció, mint összetársadalmi tevékenység

A szociális beilleszkedés feltételei: megfelelő társas kapcsolatok, viszonylagos anyagi önállóság

Önállóság/függőség, egyenrangúság, képességekhez mért tevékenységek és elvárások, beilleszkedés/befogadás, alkalmazkodóképesség, speciális képzés vs. izoláció

A szociálpolitika és szociális támogatások szerepe a rehabilitációs folyamatban

A környezet előítéletektől mentes nevelésének fő szempontjai

## **7. Ismertesse a rehabilitáció megvalósulásának helyszíneit, szolgáltatási sajátosságait!**

### **Kulcsfogalmak és összefüggések:**

Ugyanazon fogyatékoság is többféleképpen rehabilitálható - Individuális sajátosságok

A rehabilitációs ellátó helyre vonatkozó kívánalmak (ellátási csomag, szint, helyszín és várható időtartam)

Orvosi rehabilitáció színterei: kórház, orvosi rehabilitációs intézetek, átmeneti létesítmények, gyógyfürdők

Munkaterápia, védő munkahely és a védő környezettel párosított védő munkahelyek fogalma

Egészségügy - különböző orvosi szakok kooperatív erőfeszítései

Fizikai, mentális, szociális és mesterségbeli alkalmasság helyreállítása, produktívan életre való képesség

Oktatás, nevelés: pedagógiai rehabilitáció - oktató rendszer, a társadalom nevelése

Gyógypedagógiai rehabilitáció: munkaképesség segítése, társadalmi beilleszkedés támogatása.

Vállalati szinten: foglalkoztatási rehabilitáció - megváltozott munkaképességű személyek alkalmasságuknak megfelelő munkába helyezése

Önkormányzati szinten: megváltozott munkaképességű egyénekről való gondoskodás - állapotának megfelelő munkakör biztosítása - annak hiányában járadék megállapítása (átmeneti járadék, rendszeres szociális járadék).

Karitatív, egyházi intézmények: érzelmi támasz illetve terápia

## **8. Mutassa be az idegrendszer főbb betegségeit, sérüléseit és rehabilitációjuk jellegzetességeit!**

### **Kulcsfogalmak és összefüggések:**

A mozgás idegi szabályozása, akaratlagos és reflexes mozgásszabályozás

Veleszületett és szerzett károsodások

Neurotraumatológiai rehabilitáció: traumás agysérülések és gerincvelő-sérülés

Az izomtónus szabályozása és zavarai, spasticitás

Centrális és perifériális bénulás

Krónikus/progresszív mozgásszervi betegségek, arthritisek

Neurológiai betegségekhez társuló kognitív funkciózavarok, a kommunikáció zavarai, afáziák

Megőrzött funkciók, önállóság, képességek segédeszközök használatára

Rehabilitációs konzílium:

- a rehabilitáció szükségességének megvitatása
- orvosi vizsgálat, állapotfelmérés, károsodást mérő skálák, funkcionális felmérés/skálák
- rehabilitációs terv

A központi idegrendszeri mozgászavarok rehabilitációjának stratégiája: gyógyszeres kezelés, ortézisek, mozgásterápiák (pl. lovasterápia)

A rehabilitáció team-munka (beteg, család, környezet, orvos, nővér, mozgásterapeuta, pszichológus, neuropszichológus, szociális munkás, speciális terapeuták)

## **9. Melyek a gyermekek rehabilitációjának sajátosságai, milyen főbb szempontok mentén különbözik a felnőttek rehabilitációjától?**

### **Kulcsfogalmak és összefüggések:**

A rehabilitáció és rehabilitáció fogalma (Bárczy Gusztáv)

A korai felismerés fontossága

A fogyatékos, akadályozott kisgyermek (<3 év) életre való felkészítése, szociális integrálása

Főbb kórokok: genetikai rendellenesség, oxigénhiány, vérzés, agyi gyulladás

Az FNO kategóriáinak alkalmazhatósága gyerekek esetében (a 2007-es Gyermekek- és Ifjúsági változat)

Gyermekkori cerebrális paresis szindrómacsoport, spasticitás, ataxia, rigiditás

Neuromusculáris betegségek

Gyerekkori epilepszia

Az elkülönített és integrált nevelés előnyei és hátrányai, döntési szempontok

Komplex rehabilitáció, team-munka (szülők szerepe)

Speciális intézmények, iskolai rehabilitáció

**10. Ismertesse a főbb fogyatékosági típusokat, az ezekkel élők alapvető képességeit és korlátait, és hogy ezek miként befolyásolják a kutyával való összeszoktatás folyamatát!**

**Kulcsfogalmak és összefüggések:**

Fogyatékoság, betegség, károsodás, funkciózavar

Testi struktúrák károsodása, pszichofizikai teljesítmény akadályozottsága, társadalmi életben való részvétel korlátozódása

Érzékszervi fogyatékoságok, mozgásszervi fogyatékoságok, pervazív fejlődési zavarok

Vakok és gyengénlátók: maradványlátás, tájékozódás és közlekedés

Siketek, nagyothallók: jelelés, szájról olvasás, maradványhallás, implantáció

Mozgáskorlátozottak: segédeszköz-használat, mozgás- és beszédképességhez igazított technikák

Epilepszia: típusai, járulékos értelmi fogyatékoság, pszichés következmények

Pszichés zavarok, intellektuális fogyatékosággal élők, értelmi fogyatékoság

Halmozott fogyatékoságok, valamint az életkor szerepe az alkalmasság megítélésénél és a kutyák felkészítésében



**11. Ismertesse a mozgáskorlátozottak rehabilitációjának sajátosságait! Jellemezze a mozgássérültek esetében alkalmazható specifikus terápiás eljárásokat, és a segítőkutya szerepét a rehabilitációs folyamatban!**

**Kulcsfogalmak és összefüggések:**

A mozgásszervrendszer veleszületett vagy szerzett károsodása, funkciózavara; jelentős, maradandó mozgásos akadályozottság

A rehabilitáció hármas célja: fizikai helyreállítás (orvosi tevékenység), lelki egyensúly megteremtése, szociális és szakmai segítségnyújtás

Intézményi környezet

A mozgássérültek rehabilitációjának folyamata a hazai gyakorlatban: kórházi kezelés, utókezelő osztály, speciális intézet, gondozás

Munkaterápia: azon sérült funkciók helyreállítását célozza meg, amelyek miatt a mozgáskorlátozottság kialakult, elősegíti a társadalmi beilleszkedést, elfoglaltságot biztosít, növeli a fizikai teljesítő képességet

Állatterápiák jelentősége: kiegészítő terápiák (pl. gyógylovaslás)

A mozgássérült-segítő kutya alkalmazásának előnyei és korlátai az életkor függvényében, valamint specifikumai a veleszületett és szerzett akadályozottság esetében

**12. Ismertesse a látássérültek rehabilitációjának sajátosságait, különös tekintettel a vakvezető kutya alkalmazását befolyásoló szempontokra!**

**Kulcsfogalmak és összefüggések:**

Látássérült: látásélesség (gyengénlátás, aliglátás, vakság), látótér, kontrasztérzékenység

Látásmaradvány, funkcionális szemlélet, szubjektív megítélés

Tájékozódás és közlekedés, bothasználat

A veleszületett és a felnőttkorban szerzett látássérülés sajátosságai

Alternatív kommunikációs csatornák, Braille írás, számítógép-használat

A látássérült emberek helyzetének átélése: szimulációs módszer

A vakvezető kutyák alkalmazásának lehetősége, mint rehabilitációs eszköz. Főbb kritériumok (pl. életkor, mozgásfélelem, tájékozódás)

**13. Ismertesse a hallássérülés típusait és a siketek által használt kommunikációs csatornákat! Magyarozza el, milyen módon befolyásolhatják a gazdajelöltek eltérő képességei a hangjelző kutya alkalmazását!**

**Kulcsfogalmak és összefüggések:**

Hallássérült, siket, nagyothalló

Hallásküszöb, maradványhallás, implantációk

Hallókészülékek típusai, szerepük a kommunikáció elősegítésében, hátrányok/korlátok

Jelelés és szájról olvasás

A hallássérüléssel összefüggő beszédképességbeli fogyatékoság

A nonverbális kommunikáció lehetőségei

Szociális elszigetelődés, pszichés hatások

A hallássérült emberek helyzetének átélése: szimulációs módszer

Az artikuláció, intonáció és hangerő tudatos szabályozhatósága a kutyával való vokális kommunikáció során

**14. Írja le az epilepszia keletkezési mechanizmusát, típusait, a főbb kezelési módszereket, és az epilepsziás betegek gondozási folyamatát! Jellemezze az epilepszia személyiségre, életvitelre gyakorolt hatásait, és beszéljen a rohamjelző kutya epilepsziás ember életében betöltött szerepéről!**

**Kulcsfogalmak és összefüggések:**

Veleszületett és szerzett formák, idiopátiás és tüneti epilepszia

Fokális és generalizált epilepszia

Az életkor jelentősége, gyermekkori epilepszia

Agyi károsodással való társulás

Gyógyszerelés hatása a viselkedésre és kognitív funkciókra

Rohamok típusai: alkalmi rohamok, absence és a komplex parciális roham, nagyroham, status epilepticus

Rohamokat megelőző és követő tünetek, roham alatti segítségnyújtás, rohamnaptár

Nem gyógyszeres rohamgátlás, magatartásterápia

Pszichés problémák, izoláció

A rohamok kiváltó okai, túlvédés, optimális bánásmód

A rohamjelző kutyák alkalmazásának kritériumai, jellemző feladataik és szerepük az önállóság fejlesztésében

**15. Határozza meg az autizmus fogalmát, megjelenési formáit, írja le, mely funkciókat érinti, és mutassa be a fejlesztési lehetőségeket!**

**Kulcsfogalmak és összefüggések:**

Autisztikus spektrumzavar, pervazív fejlődési zavarok, szűk és tág értelmezés

Betegség vs. fejlődési zavar; veleszületett, erős genetikai meghatározottság alatt álló agyi funkciózavar

Zavarok a társas kapcsolatokban, kognitív képességekben, kommunikációban, gondolkodásban, tanulásban, alkalmazkodásban, a mozgás-érzékelés-észlelés területén

Autizmus skálája: mély fogyatékoság – ép intellektus, enyhe szociális készségzavar

Gyermekkori autizmus, atípusos autizmus, Asperger-szindróma

Járulékos fogyatékosággal, fejlődési zavarral halmozott állapotok

Sajátos nevelési megközelítés

Az autista gyereket segítő kutyák jellemző feladatai

**16. Mutassa be a legjellemzőbb olyan betegségeket, állapotokat, amelyek esetén indokolt a személyi segítő kutyák alkalmazása! Példákon keresztül magyarázza el, mely esetben milyen konkrét segítséget nyújthat a kutya!**

**Kulcsfogalmak és összefüggések:**

Szorongással járó pszichés zavarok: poszttraumás stressz szindróma, pánikbetegség, agorafóbia

Skizofrénia: hallucinációk, biztonságérzet

A kutya „összekötő” szerepe a valós és belső világ közt

Beavatkozás veszélyes/nemkívánatos viselkedések esetén

Autizmus: életkori sajátosságok, (éjszakai) biztonságérzet, (meta)kommunikációs sajátosságok, szociális kapcsolatteremtés

Cukorbetegség: vércukorszint változása, biztonságérzet (és esetleg előjelzés)

Fizikai támasz és érzelmi támogatás konkrét esetei

Fejlesztő terápiás foglalkozásokon alkalmazott kutya és személyi segítő kutya közti lényegi eltérések

**17. Ismertesse a halmozott fogyatékoság jellemző típusait és rehabilitációját, valamint a segítőkutya alkalmazásának lehetőségeit!**

**Kulcsfogalmak és összefüggések:**

Több funkcióterületre kiterjedő fogyatékoság (pl. siketvakok)

Multiplex primer fogyatékoság

Értelmi fogyatékosággal társuló más fogyatékoság, illetve ép értelmi képességekkel rendelkező halmozottan fogyatékos személy

Súlyos, agyi eredetű mozgáskorlátozottság és a motoros beszédzavar kombinálódása

Az értelmi funkciók eltérései a szenzoros (érzékelés-észlelési) és az emocionális-szociális funkciók területén ismerhetők fel

Komplex egészségügyi ellátás, társadalmi kirekesztés, otthoni gondozás

Specifikusan képzett segítőkutyák alkalmazhatóságának lehetőségei és korlátai (pl. látássérült vagy értelmi fogyatékosággal élő mozgáskorlátozott)

**18. Milyen főbb szempontokat kell figyelembe venni a segítőkutyaért jelentkezők alkalmasságának megítélése és a kutyával való összeszoktatás specifikumainak kidolgozása során?**

**Kulcsfogalmak és összefüggések:**

A fogyatékoság veleszületett vagy szerzett károsodás/funkciózavar következménye-e  
Életkor (segítőkutya-típusonként eltérő kritériumok), gyerekek esetében testvérek, szülők  
Rászorultság mértéke és meglévő fizikai képességek aránya (mennyiben segíthet a kutya, illetve képes-e használni, partnere lenni)  
Mentális állapot, pszichikai tényezők (pl. személyiség, stabilitás, felelősségtudat)  
Önellátásra való képesség, állapot progresszivitása  
A kutya fizikai, illetve pszichikai jellegű támogatásában rejlő lehetőségek felmérése  
Egyedi igényekhez való igazodás, összeillő kutya-gazda párosok kiválasztása (beszédkészség, kiszámíthatatlan mozgások, reakcióidő, segédeszköz-használat)



**19. Magyarázza el, hogyan lehet biztosítani, hogy ideális munkastílus alakuljon ki a segítőkutya alkalmazását tanuló, különböző sérüléstípustól szenvedő kliens és a kiképző között!**

**Kulcsfogalmak és összefüggések:**

Sérüléstípusok, kórokok és ezek a jelentkezők képességeire, személyiségére gyakorolt hatása

A fizikai alkalmasság és a pszichés tényezők, motiváció jelentősége

Szakértői team bevonása (pszichológus, gyógypedagógus, logopédus stb.)

A fogyatékos emberek helyzetének átélése: szimulációs módszer

Empátias partneri viszony, nyílt és aktív kommunikáció

Jellemzően előforduló túlzott és/vagy téves elvárások a kliens és a kiképző részéről

A közös nyelv kialakításakor mitől függ a kliens és a kutya alkalmazkodásának aránya, módja

A valószínűsíthető nehézségek (pl. ingerküszöb csökkenése átadás után) előrejelzése, felkészítés alternatív megoldásokra

Kompetencia- és dominanciaviszonyok kezelése a kliens, kiképző, (nevelő) és kutya viszonylatában

## **20. Mutassa be a magyar fogyatékosokat érintő jogi és társadalmi környezetet!**

### **Kulcsfogalmak és összefüggések:**

Fogyatékoság-kategóriák: pedagógiai/gyógypedagógiai, illetve jogi/adminisztratív meghatározások

Esélyegyenlőség, akadálymentesítés

Személyiségi jogok, adatkezelési szabályok

Törvényi szabályozások – és betarthatóságuk a gyakorlatban

2013. évi LXII. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról

Az egyesületek és országos szövetségek (pl. MEOSZ) jelentősége

Érdekvédelmi és hatósági feladatok, a MATESZE szerepe

27/2009. (XII. 3.) SZMM rendelet a segítő kutya kiképzésének, vizsgáztatásának és alkalmazhatóságának szabályairól