

# EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA

**52 810 01 Habilitációs kutya kiképzője**

**Komplex szakmai vizsga**

**Szóbeli vizsgatevékenység**

**A vizsgafeladat megnevezése: Komplex szóbeli tételsor**

**A vizsgafeladat időtartama: 55 perc (felkészülési idő: 15 perc, válaszadási idő: 40 perc)**

**A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 40%**

**A 315/2013. (VIII.28.) Korm. rendelet 3.§. (2) bekezdésében foglaltak alapján a szakmai vizsga szóbeli tételeit a ~~9KT.T/1004-3/2016~~... számon kiadom.**

**Jóváhagyta:**



**Mester Dániel**  
főosztályvezető

**2016**

**NEMZETI REHABILITÁCIÓS ÉS SZOCIÁLIS HIVATAL**

Érvényes: 2016. 11. 28.-tól

A vizsgafeladat ismertetése: Válaszadás a vizsgakövetelmények alapján központilag összeállított, előre kiadott tételsorokból húzott kérdésekre. A szóbeli központilag összeállított vizsga kérdései a 4. Szakmai követelmények fejezetben megadott témakörök mindegyikét tartalmazza, a 11498-12, 11499-12, 11500-12 modulok kivételével.

A feladatsor első részében található 1-20-ig számozott vizsgakérdéseket ki kell nyomtatni, ezek lesznek a húzótételek.

A második részben található a tanári példány, mely az értékelést segíti.

A tételekhez segédeszköz nem használható.

***A tételsor a 27/2016. (IX. 16.) EMMI rendeletben foglalt szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye alapján készült.***

**1. A. A kutya eredetével, házasításának folyamatával kapcsolatos ismeretek felhasználásával magyarázza el, miért lehet veszélyes szelídített farkast háziállatként tartani!**

**1. B. Mit értünk „sajátos nevelési igény” alatt? Jellemezze előfordulási formáit!**

**1 C. Mi a kommunikáció? Ismertesse a kommunikációs folyamat tényezőit, elemeit, alapfogalmait információ-elméleti és pszichológiai szempontból!**

**1. D. Ismertesse a kutyára jellemző alapvető tanulási folyamatokat, típusait és mutassa be azokat példán keresztül!**

**2. A. Ismertesse az Állatvédő Világszövetség (WSPA) társállatok tartására vonatkozó irányelveit!**

**2. B. Ismertesse a kutya esetében a vérkeringés, a bőr és a mozgató szervrendszer gyakoribb betegségeit!**

**2. C. Ismertesse a nem verbális viselkedés szerepét a kommunikációban, különös tekintettel az érzelemkifejezések használatára és a szemkontaktus használatának jelentésközvetítő szerepére!**

**2. D. Ismertesse a tanulási korlát jelenségét! Magyarázza el a jelenséget azon keresztül, ahogyan a kutya elsajátítja az ún. megkerülési feladatot!**

**3. A. Elemezze a kutya és a farkas problémamegoldó viselkedési készségei között tapasztalható különbségeket, valamint a különböző módon szocializált („családi” ill. „kerti”) kutyák problémamegoldó viselkedésének eltéréseit!**

**3. B. Ismertesse a kutya – ember kapcsolatban rejlő terápiás hatás különböző formáit, lehetséges mechanizmusait!**

**3. C. Jellemezze a nyelvi kommunikáció felépítését, szintjeit!**

**3. D. Ismertesse az interaktív tanulási modell lényegét, és magyarázza el annak gyakorlati jelentőségét a kutya operáns kondicionálása szempontjából!**

**4. A. Ismertesse a kutyák szociális tanulásával kapcsolatban végzett vizsgálatok főbb tanulságait!**

**4. B. Határozza meg az emberi fogyatékoság fogalmát! Sorolja fel a fogyatékoság területeit és a fogyatékoságot előidéző okokat!**

**4. C. Ismertesse a gyermekek nyelvi fejlődésének főbb állomásait!**

**4. D. Ismertesse hogyan és milyen szempontok szerint választja ki a kutyakölyköket terápiás, illetve más segítő feladatokra és hogyan szocializálja a kölyköket!**

**5. A. Ismertesse a kutyák szabálykövető készségeivel kapcsolatban végzett vizsgálatok főbb tanulságait!**

**5. B. Hasonlítsa össze a tanulási nehézség és a tanulásban akadályozottság jelenségeit! Hogyan segíthet a kutya a tanulási zavar különböző tüneteitől szenvedők fejlesztésében?**

**5. C. Melyek a szóbeli közlés formai sajátosságai, a hatékony kommunikáció ismérvei?**

**5. D. Ismertesse a kölyökcsoporthoz kiképzésének alapvető szempontjait, a kölyökfoglalkozás felépítését!**

**6. A. Jellemezze a kutya emberi viselkedés olvasása és értelmezése területén mutatott képességeit! Ismertesse az ezzel kapcsolatos vizsgálatok főbb eredményeit!**

**6. B. Ismertesse a kutya jelentősebb vírusos betegségeit (a veszettség kivételével)! Miről ismeri fel ezeket és hogyan lehet ellenük védekezni?**

**6. C. Mi az attitűdök szerepe a kommunikációs során megosztott információ feldolgozásban, átadásban?**

**6. D. Tapasztalatlan gazdák számára foglalja össze közérthetően a kutyakiképzés alapelveit, beszéljen a motiváció és a gátlás jelentőségéről!**



**7. A. Ismertesse a fehérjéknek a kutya táplálásában betöltött jelentőségét!**

**7. B. Jellemezze a mozgáskorlátozottság állapotát, beszéljen a kutya lehetséges szerepéről a mozgáskorlátozott ember rehabilitálásának folyamatában!**

**7. C. Ismertesse a nem verbális viselkedés szerepét a kommunikációban, különös tekintettel a testtartás, térköz-szabályozás és érintés jelentésközvetítő szerepére!**

**7. D. Ismertesse, hogy alapkiképzés keretében milyen testhelyzeteket és hogyan tanít kezdő gazda-kutya párosoknak!**

**8. A. Ismertesse a kutya szociális megértő képességeivel kapcsolatos vizsgálatok eredményeit, különös tekintettel a „tanítási helyzetekre való érzékenység” jelenségeire!**

**8. B. Ismertesse a kutya belső élősködőit! Hogyan fertőzik meg a kutyát, milyen veszélyeik vannak, hogyan lehet a fertőzést megelőzni?**

**8. C. Beszéljen a tömegkommunikáció lényegéről és a tömegkommunikációs eszközök alkalmazásának főbb szempontjairól!**

**8. D. Ismertesse, hogy alapkiképzés keretében a testhelyzetek tanításán kívül milyen feladatokat és hogyan tanít a kezdő gazda-kutya párosoknak!**

**9. A. Ismertesse az ásványi anyagoknak és a vitaminoknak a kutya táplálásában betöltött jelentőségét!**

**9. B. Melyek az alapvető teendők a kutyával történt baleset esetén?**

**9. C. Ismertesse a hatékony prezentációra való felkészülés lépéseit, a sikeres előadás ismérveit, az előadás tartásának felkészülési szempontjait!**

**9. D. Fejtse ki véleményét arról milyen korú, nemű és fajtájú kutyát választana házőrzési célokra, valamint hogy mire lehet, és mire nem lehet megtanítani egy házőrző kutyát!**

**10. A. Ismertesse az „állatjólét” témakörében megfogalmazható alapelveket és vitatott kérdéseket! Hogyan jelentkeznek mindezek a kutyatartás, tenyésztés és speciális segítő célokra való alkalmazás szempontjából?**

**10. B. Mit nevezünk zoonózisnak? Ismertesse a jelentősebbeket!**

**10. C. Ismertesse az emberi társas kapcsolatok kialakításához szükséges alapvető társas készségeket, a kapcsolatok fejlődésének főbb fázisait!**

**10. D. Ismertesse, milyen módszerekkel és milyen tematikát alkalmazva lehet egy dominanciából eredő agresszióval jellemezhető kutya problémás viselkedésén változtatni!**

**11. A. Ismertesse a kutyák életminőségét jelentősen befolyásoló főbb viselkedési problémákat, különös tekintettel az agresszív viselkedés jelenségére!**

**11. B. Ismertesse a terápiás kutyák alkalmazásának egészségügyi követelményeit!**

**11. C. Jellemezze az érzelem kifejezésének eszközeit, folyamatát, beszéljen az affiliáció jelenségéről!**

**11. D. Ismertesse, milyen módszerekkel és milyen tematikát alkalmazva lehet egy váratlan erős hangokra túlérzékeny kutya viselkedési problémáját enyhíteni vagy megszüntetni!**

**12. A. Ismertesse a kutyák életminőségét jelentősen befolyásoló főbb viselkedési problémákat, különös tekintettel a szeparációs szorongás és kontrollálatlan ugatás jelenségeire!**

**12. B. Ismertesse a terápiás kutyák hatályos jogszabály szerinti vizsgára bocsátásának feltételeit és a terápiás kutya vizsga „Viselkedés valós terápiás helyzetben” vizsgarész feladatait, az értékelés szempontjait!**

**12. C. Ismertesse az emberi agresszió, mint a kommunikáció során megjelenő érzelmi reakció jelenségét!**

**12. D. Ismertesse, milyen módszerekkel és milyen tematikát alkalmazva lehet egy kutyakiállításra készülő, idegen emberekkel és kutyákkal szemben erős félelmi reakciót mutató kutya viselkedési problémáját enyhíteni vagy megszüntetni!**

**13. A. Ismertesse azokat az állatjóléti szempontokat, amelyeket a kiképzőknek és alkalmazóknak figyelembe kell venniük a segítő kutyák életminőségének biztosítása érdekében!**

**13. B. Foglalja össze a segítő kutyák alkalmazására vonatkozó magyarországi jogszabályokat!**

**13. C. Ismertesse a csoportképződés folyamatát, beszéljen a csoporthoz tartozás, a csoportidentitás jelenségeiről!**

**13. D. Ismertesse, milyen módszerekkel lehet egy menhelyről befogadott, lakásban otthon hagyva extrém szeparációs szorongást mutató felnőtt kutya viselkedési problémáját (vonítás, rágás/rombolás, ürítés) enyhíteni vagy megszüntetni!**

**14. A. Ismertesse a kutyák és kézben nevelt farkasok szociális vonzódásával és emberhez való kötődésével kapcsolatos kísérletek főbb következtetéseit!**

**14. B. Ismertesse a kutyás terápia jogszabályban foglalt feltételeit! Melyek a terápiás tanúsítvány megszerzésének lépései, és hogyan kell jogilag rendezett módon alkalmazni a terápiás kutyát?**

**14. C. A rendelkezésre álló vizsgálatok tapasztalataira támaszkodva mutassa be a csoportok közötti és csoporton belüli versengés folyamatát!**

**14. D. Ismertesse a klikker tréning alapelveit, a módszer előnyeit és hátrányait!**



**15. A. Határozza meg a kutya mozgási szükségletének mértékét! Mitől függ, és hogyan kell ezt biztosítani?**

**15. B. Mi a különbség az állat-asszisztált aktivitás és az állat-asszisztált terápia között? Ismertesse a kutyás terápia felépítésének lépéseit, a tematika kidolgozásának folyamatát!**

**15. C. Jellemezze az asszertív kommunikációt, beszéljen a mediáció jelenségéről!**

**15. D. Ismertesse az „ignorálás” módszerének alapkoncepcióját, az alapelveket a kutyatartásban, valamint az alapkiképzés vázlatát!**

**16. A. Ismertesse a kutya táplálékának összetétele szempontjából fontos tényezőket, és a vízszükséglet kapcsán felmerülő kérdéseket!**

**16. B. Milyen fejlesztési területeket emelne ki az értelmileg akadályozott gyermekeknél?  
Hogyan segíthet a terápiás kutya e tünetek kezelésében?**

**16. C. Mutassa be a szociálpszichológia szociális szerep-ről alkotott elképzeléseit!**

**16. D. Ismertesse a családi kutyák „Engedelmességi” és a „Kísérő kutya” (BH) vizsgáinak célját, feladatait!**

**17. A. Ismertesse a kutya szociális megértő képességeivel kapcsolatos vizsgálatok eredményeit különös tekintettel az „elmeolvasási” képesség jelenségére!**

**17. B. Ismertesse a kutya jelentősebb bakteriális betegségeit! Miről ismeri fel őket és hogyan lehet ellenük védekezni?**

**17. C. Beszéljen a kontroll emberi kapcsolatokban betöltött szerepéről és annak kommunikációs korrelátumairól, dinamikus természetéről!**

**17. D. Ismertesse az IPO vizsga célját, fázisait, fokozatait, feladatait!**

**18. A. Ismertesse a zsíroknak és a szénhidrátoknak a kutya táplálásában betöltött jelentőségét!**

**18. B. Ismertesse a kutya gyakoribb viselkedési zavarait! Mire kell figyelni a kutyán és környezetében az egészségi állapotának és közérzetének megítéléséhez?**

**18. C. Ismertesse a másság és stigmatizáció jelenségét!**

**18. D. Ismertesse az agility lényegét, szabályait, kiképzési módszereit és a kutya-gazda kapcsolat fejlesztésében mutatkozó pozitív hatásait!**

**19. A. Ismertesse az ún. „jólléti indikátorokat” és ismertesse a különböző nézeteket azzal kapcsolatban, hogy mely állatfajok jogosultak az emberi bánásmódra?**

**19. B. Ismertesse a kutya külső élősködőit! Mit tud a kullancsokról és a kullancsok által terjesztett betegségekről?**

**19. C. Beszéljen a stigmatizáció feldolgozásának folyamatáról és a stigmatizáltság kommunikációs vetületeiről!**

**19. D. Ismertesse a terápiás munkára alkalmas kutya ismérveit, kiválasztásának szempontjait!**

**20. A. Ismertesse, hogy mire kell figyelni a kutya táplálása során a gyakorlatban! Mire kell figyelni a táppal való etetésnél, és hogyan állítaná össze a kutya táplálékát természetes alapanyagokból?**

**20. B. Hatástanulmányok eredményeire alapozva ismertesse, milyen szerepet tölthetnek be a terápiás kutyák az autizmussal élők fejlesztésében!**

**20. C. Ismertesse a munkahelyi mobbing jelenségét, kialakulásának okait, egyes fázisait!**

**20. D. Ismertesse a terápiás kutyák hatályos jogszabály szerint a vizsgára bocsátás feltételeit és a terápiás kutya vizsga „temperamentum vizsga” feladatait, az értékelés szempontjait!**

**1. A. A kutya eredetével, háziasításának folyamatával kapcsolatos ismeretek felhasználásával magyarázza el, miért lehet veszélyes szelídített farkast házi állatként tartani!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A kutya és a farkas rokonságának kérdése, anatómiai változások a domesztikáció során
- A háziasítás során fellépő alkalmazkodási kényszerek és ezek viselkedés szabályozásában megjelenő következményei
- A kölyökszerű viselkedésekre történő szelekció és következményei
- Viselkedési változások az agresszió kontrollálhatóságában

**1. B. Mit értünk „sajátos nevelési igény” alatt? Jellemezze előfordulási formáit!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A sajátos nevelési igény meghatározása
- Részképességzavarok jellemzése (olvasás-, írászavarok, aritmetikai készségek zavara, iskolai készségek kevert zavara)
- Kevert specifikus fejlődési zavarok
- Beszédszlelési és beszédmegértési folyamat elmaradása
- Motoros diszfázia
- Az aktivitásszabályozás és a figyelem zavarai

**1 C. Mi a kommunikáció? Ismertesse a kommunikációs folyamat tényezőit, elemeit, alapfogalmait információ-elméleti és pszichológiai szempontból!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Információátadás
- Jelrendszer
- Adó – Vevő – Adó
- Csatorna
- Üzenet
- A kommunikáció eszközei
- A kommunikáció feltételrendszere (közös nyelv, közös valóság, közös előismeret)

**1. D. Ismertesse a kutyára jellemző alapvető tanulási folyamatokat, típusait és mutassa be azokat példán keresztül!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A tanulás, mint biológiai jelenség
- A habituáció (megszokás) és a szenzitizáció (érzékenyítés) folyamata
- Az asszociáció típusai (klasszikus és operáns tanulás)
- A pozitív és negatív megerősítés illetve büntetés szerepe, jelentősége a tanulásban

## **2. A. Ismertesse az Állatvédő Világszövetség (WSPA) társállatok tartására vonatkozó irányelveit!**

### **Kulcsszavak, fogalmak**

- Az állatok jólétét a tartó teljes személyes elkötelezettsége kell garantálja
- A társállatok igazgató szabályozás fontossága (tartási engedélyeztetés, a tenyésztők ellenőrzése, kutyák nyilvántartása és azonosítása)
- Társállaton végzett, nem gyógyászati célt szolgáló csonkítás, és egészségromboló szelektív tenyésztés ellenzése
- Az ivartalanítás fontossága és a társállat elpusztításának szabályozása

## **2. B. Ismertesse a kutya esetében a vérkeringés, a bőr és a mozgató szervrendszer gyakoribb betegségeit!**

### **Kulcsszavak, fogalmak**

- A vérkeringés elégtelensége, sokk
- Hóguta (tünetei, kezelése)
- Ekcéma (tünetei, kezelése)
- Fülgyulladás (tünetei, kezelése)
- Csont- és ízületi gyulladás (tünetei, kezelése)
- Angolkór (tünetei, kezelése)
- Porckorongsérv (tünetei, kezelése)

## **2. C. Ismertesse a nem verbális viselkedés szerepét a kommunikációban, különös tekintettel az érzelemkifejezések használatára és a szemkontaktus használatának jelentésközvetítő szerepére!**

### **Kulcsszavak, fogalmak**

- Arc, mimika, alapvető érzelemfajták
- Az érzelmi kommunikáció zavarai
- A szemkontaktus jelentése (közlés-kezdemenyezés, érdeklődés, dominancia, zavarviselkedések)
- A szemkontaktus használatának nemi eltérései
- A szemkontaktus atípusos használata mint tünet (autizmus)

## **2. D. Ismertesse a tanulási korlát jelenségét! Magyarázza el a jelenséget azon keresztül, ahogyan a kutya elsajátítja az ún. megkerülési feladatot!**

### **Kulcsszavak, fogalmak**

- A tanulási korlátok definíciója, ökológiai és evolúciós okai
- A tanulási korlát és az intelligencia kapcsolata
- A genetikai és neurális memória szerepe a tanulási korlát kialakulásában
- Veleszületett viselkedési instrukciók – példák a természetből
- A kutyára jellemző tanulási korlátok, tanulási képességeinek flexibilitása



**3. A. Elemezze a kutya és a farkas problémamegoldó viselkedési készségei között tapasztalható különbségeket, valamint a különböző módon szocializált („családi” ill. „kerti”) kutyák problémamegoldó viselkedésének eltéréseit!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A kutya és farkas közötti eltérések különböző értelmezése
- Kézben nevelt kutyák és farkasok viselkedésének eltérései megoldhatatlan feladathelyzetben
- Családi és kerti kutyák viselkedésének eltérései táplálékszerző feladatban
- A gazdára való nézegetés, mint a kommunikációs készség indikátor
- Az emberi szemkontaktusra adott reakció korai egyedfejlődése, farkas-kutya különbségek
- A kötődés és dependencia (hatása az önálló problémamegoldó készségekre)

**3. B. Ismertesse a kutya – ember kapcsolatban rejlő terápiás hatás különböző formáit, lehetséges mechanizmusait!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Az állattartás általános hatása az egészségi állapotra
- A kutya kiemelt terápiás hatásának biológiai gyökerei
- A kutya szerepe a gyermek személyiségfejlődésében (identitásfejlődésre, társas kapcsolatok elsajátítására gyakorolt hatások)
- A kutya szerepe a stresszhelyzetek okozta patológiás hatás tompításában
- A kutya, mint motiváló tényező, érzelmi támasz és szociális facilitátor
- A kutya szerepe a hospitalizációs tünetek kezelésében

**3. C. Jellemezze a nyelvi kommunikáció felépítését, szintjeit!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Nyelvi szintek: produkció, megértés
- Beszédhangok, Szavak/Előtagok/Toldalékok,
- Mondategységek
- A kontextus hatása: Együttes élmény (Mérei Ferenc)

**3. D. Ismertesse az interaktív tanulási modell lényegét, és magyarázza el annak gyakorlati jelentőségét a kutya operáns kondicionálása szempontjából!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Az idegrendszer funkciói az interaktív tanulásban (ingerkeresés- beazonosítás, reprezentációs modell építése, belső elvárások, adaptív válaszreakció kialakítása)
- A kulcsingerek tanulási folyamatokat katalizáló hatása
- Az operáns kondicionáláson alapuló tanulási folyamat lényegi jellemzői
- A tanulás interaktív folyamatként való megjelenése az operáns kondicionálás különböző változatait alkalmazó tanítási technikákban

#### **4. A. Ismertesse a kutyák szociális tanulásával kapcsolatban végzett vizsgálatok főbb tanulságait!**

##### **Kulcsszavak, fogalmak**

- A kutya, mint szociális tanulásra genetikailag „előkészített” faj
- A szociális tanulás kimutatása kísérleti körülmények között (a megkerüléssel feladathelyzet)
- A társas kapcsolatok szerepe (különbségek a domináns és az alárendelt kutyák szociális tanulási teljesítményében)
- A viselkedési szindróma jelensége és a szociális rugalmatlanság
- Kutya szociális tanulása embertől (tárgymanipulációs és megkerülési feladathelyzetben)
- Emberi akciók utánzása – „csináld utánam” kísérletek

#### **4. B. Határozza meg az emberi fogyatékoság fogalmát! Sorolja fel a fogyatékoság területeit és a fogyatékoságot előidéző okokat!**

##### **Kulcsszavak, fogalmak**

- A fogyatékoság jelenségek orvosi szempontból
- A fogyatékoság jelenségek pedagógiai, pszichológiai és antropológiai szempontból
- A károsodás, fogyatékoság, rokkantság fogalmai
- Az értelmi és érzékszervi sérültek, csoportosításuk és jellemzőik
- A mozgássérültek és beszédükben akadályozottak
- A fogyatékoságot előidéző biológiai és környezeti okok

#### **4. C. Ismertesse a gyermekek nyelvi fejlődésének főbb állomásait!**

##### **Kulcsszavak, fogalmak**

- Fonémák – első év
- Szavak/Morfémák – 1-2 éves kor
- Mondatok – 1,5 – 2,5 éves kor
- A tanulás folyamata – utánzás, kondicionálás, hipotézis-ellenőrzés
- Kritikus periódusok a nyelvtanulásban

#### **4. D. Ismertesse hogyan és milyen szempontok szerint választja ki a kutyakölyköket terápiás- illetve más segítő feladatokra és hogyan szocializálja a kölyköket!**

##### **Kulcsszavak, fogalmak**

- A kölyök kiválasztása különböző célokra, kölyöktesztek
- A kiképzési módszer megválasztásának szempontjai a kölyökhöz igazodva
- A kiképzés első lépései
- A kölyök szocializációja

**5. A. Ismertesse a kutyák szabálykövető készségeivel kapcsolatban végzett vizsgálatok főbb tanulságait!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A rítus és szociális szabály fogalmának meghatározása
- Spontán rítuskialakító készség kutyában, a kötődés és rítuskialakítás kapcsolata
- Konfliktus-minimalizálásra való törekvés mint adaptációs mechanizmus
- Viselkedési szabályok felismerése és alkalmazása tárgybehozási helyzetben

**5. B. Hasonlítsa össze a tanulási nehézség és a tanulásban akadályozottság jelenségeit! Hogyan segíthet a kutya a tanulási zavar különböző tüneteitől szenvedők fejlesztésében?**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A tanulási nehézség meghatározása
- A tanulásban akadályozottság meghatározása
- A tanulásban akadályozottak nevelési folyamata
- A tanulásban akadályozottak integrált nevelése
- Diszlexia, diszkalkulia, diszgráfia, figyelemzavar jellemző tünetei
- A terápiás kutya, mint a motiváció- és figyelmi készségek katalizátora

**5.C. Melyek a szóbeli közlés formai sajátosságai, a hatékony kommunikáció ismérvei?**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Gyors információ átadás
- Kontextus
- Tér
- Gesztusok
- Hangszín, hanglejtés
- Normatív, területi, társadalmi, életkori nyelvváltozatok, argó

**5. D. Ismertesse a kölyökcsoporthoz kiképzésének alapvető szempontjait, a kölyökfoglalkozás felépítését!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Miért indokolt a kutyakölyök képzése kutyaiskolában
- Kölyökfoglalkozás tematika alapján
- A játék szerepe a kiképzésben
- Motiváció és egymásra figyelés
- Kontroll és gátlás kiépítése

**6. A. Jellemezze a kutya emberi viselkedés olvasása és értelmezése területén mutatott képességeit! Ismertesse az ezzel kapcsolatos vizsgálatok főbb eredményeit!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A kutya kommunikációs képességeinek megváltozása a háziasítás során
- A családi kutya, mint 'enkulturált' lény
- Az ember testjelzéseinek használata, az emberi gesztusnyelv felismerése
- Figyelmi irányultságot jelző viselkedések felismerése (szemkontaktus, kapcsolt figyelem)
- Csimpánzok hasonló kísérletekben mutatott gyengébb teljesítménye, az eltérések magyarázata

**6. B. Ismertesse a kutya jelentősebb vírusos betegségeit (a veszettség kivételével)! Miről ismeri fel ezeket és hogyan lehet ellenük védekezni?**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A vírusos betegségek általános jellemzői
- Szopornyica
- Fertőző májgyulladás
- Parvo- és corona vírus okozta bélgyulladás
- Aujeszky-féle betegség

**6. C. Mi az attitűdök szerepe a kommunikációs során megosztott információ feldolgozásban, átadásban?**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Motivációs funkciók (énevedő, érték kifejező/énmegvalósító, instrumentális/alkalmazkodó Ismereti/gazdaságossági jellegű funkció,
- Az attitűdök, mint az információfeldolgozás irányítói (releváns információ keresése, kódolás, memóriából történő előhívás)
- Sémák

**6. D. Tapasztalatlan gazdák számára foglalja össze közérthetően a kutyakiképzés alapelveit, beszéljen a motiváció és a gátlás jelentőségéről!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A kutyakiképzés általános alapelvei
- Alapkiképzés elemei
- A motiváció formái
- A kontroll és gátlás kiépítésének fontossága, módszerei

## **7. A. Ismertesse a fehérjéknek a kutya táplálásában betöltött jelentőségét!**

### **Kulcsszavak, fogalmak**

- A fehérjék biológiai szerepe, felépítése, emésztése, felszívódása
- A fehérjék biológiai értéke, hasznosulása
- Fehérjeforrások
- A kutya fehérjeigénye

## **7. B. Jellemezze a mozgáskorlátozottság állapotát, beszéljen a kutya lehetséges szerepéről a mozgáskorlátozott ember rehabilitálásának folyamatában!**

### **Kulcsszavak, fogalmak**

- A mozgáskorlátozottság definíciója
- A mozgáskorlátozott állapotok csoportosítása, az egyes kategóriák jellemzése
- A mozgáskorlátozott állapot kialakulásának okai
- A mozgássérült-segítő kutya szerepe a mozgáskorlátozott életében

## **7. C. Ismertesse a nem verbális viselkedés szerepét a kommunikációban, különös tekintettel a testtartás, térköz-szabályozás és érintés jelentésközvetítő szerepére!**

### **Kulcsszavak, fogalmak**

- Testtartás jelentése (érdeklődés, dominancia, zavarviselkedések)
- Proxemika (intim- személyes-, társasági- nyilvános zóna)
- Gesztusok és érintés jelentés-kiegészítő szerepe,
- A testnyelvi kommunikáció nemi eltérései
- A testnyelvi kommunikáció zavarai

## **7. D. Ismertesse, hogy alapkiképzés keretében milyen testhelyzeteket és hogyan tanít kezdő gazda-kutya párosoknak!**

### **Kulcsszavak, fogalmak**

- Alapszabályok a kiképzés során
- Az alapkiképzésben használt kiképző eszközök
- Az alapkiképzésben megkövetelt testhelyzetek leírása, tanításának folyamata
- Motiváció és kontroll alkalmazása az alapengedelmességi gyakorlatok során

**8. A. Ismertesse a kutya szociális megértő képességeivel kapcsolatos vizsgálatok eredményeit különös tekintettel a „tanítási helyzetekre való érzékenység” jelenségeire!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A természetes pedagógia, mint tanulási és információ-megosztó mechanizmus
- Párhuzamok a kutya és csecsemő tanítási helyzetekre való fogékonyságban (a közlési szándék kifejezésére és az irányító jelzésekre való érzékenység)
- Az ember tanítóként való elfogadása, az aktív együttműködő részvétel fontossága
- Az emberhez való kötődés szerepe a taníthatóságban

**8. B. Ismertesse a kutya belső élősködőit! Hogyan fertőzik meg a kutyát, milyen veszélyeik vannak, hogyan lehet a fertőzést megelőzni?**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Galandférgek (leírásuk, fejlődésük, tünetek, megelőzés)
- Fonálférgek (leírásuk, fejlődésük, tünetek, megelőzés)

**8. C. Beszéljen a tömegkommunikáció lényegéről és a tömegkommunikációs eszközök alkalmazásának főbb szempontjairól!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A tömegkommunikáció funkciói (információgyűjtés, információ feldolgozása)
- Társadalmi szintű funkciók (tájékoztatás, befolyásolás, hatalomgyakorlás, szórakoztatás, integráció, kultúra közvetítése, őrzése)
- Legfontosabb tömegkommunikációs eszközök
- Internet

**8. D. Ismertesse, hogy alapkiképzés keretében a testhelyzetek tanításán kívül milyen feladatokat és hogyan tanít a kezdő gazda-kutya párosoknak!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A kiképzés során alkalmazandó alapszabályok
- Az apport lényege, az apportírozás tanítása
- Az alapkiképzésben megkövetelt egyéb feladatok
- Motiváció és kontroll alkalmazása az alapengedelmességi gyakorlatok során

## **9. A. Ismertesse az ásványi anyagoknak és a vitaminoknak a kutya táplálásában betöltött jelentőségét!**

### **Kulcsszavak, fogalmak**

- Az ásványi anyagok típusai, egymáshoz viszonyított arányuk jelentősége
- A kalcium és foszfor szerepe, a kutya szükséglete
- A többi makroelem szerepe
- A mikroelemek szerepe
- A hiányos ásványianyag ellátás következményei
- A vitaminózis, hipovitaminózis és hipervitaminózis fogalma, előfordulásuk
- A zsírban oldódó vitaminok jellemzése és élettani hatása
- A vízben oldódó vitaminok jellemzése és élettani hatása

## **9. B. Melyek az alapvető teendők a kutyával történt baleset esetén?**

### **Kulcsszavak, fogalmak**

- Balesetek típusai (hámsérülések, törés, ficam, idegrendszeri sérülések, légutakba került idegentest, toxikus anyagok bekerülése)
- A sebek fajtái, sebellátás
- A vérzések fajtái, vérzéscsillapítás
- A sürgős állatorvosi ellátást igénylő esetek felismerése, néhány ilyen betegség felsorolása, teendők

## **9. C. Ismertesse a hatékony prezentációra való felkészülés lépéseit, a sikeres előadás ismérveit, az előadás tartásának felkészülési szempontjait!**

### **Kulcsszavak, fogalmak**

- Tervezés: célcsoport, prezentáció témája, célja, időkeretek, helyszín, technika
- Felkészülés: Bevezetés, Főrész/Fókusz, Zárás, Cím, Meghívó a megbeszélésre
- Nem verbális viselkedés: légzés, szemkontaktus, gesztusok, első mondatok, sztori
- Prezentációs eszközök alkalmazása

## **9. D. Fejtse ki véleményét arról milyen korú, nemű és fajtájú kutyát választana házőrzési célokra, valamint hogy mire lehet, és mire nem lehet megtanítani egy házőrző kutyát!**

### **Kulcsszavak, fogalmak**

- Kölyökkutya őrző-védő munkára való kiválasztásának szempontjai
- Alapengedelmességi feladatok őrző-védő kutya esetében
- A játékos rongyozás jelentősége
- Habitáció kellemetlen vagy intenzív ingerekhez
- Őrző-védő feladatok tanítása

**10. A. Ismertesse az „állatjöllét” témakörében megfogalmazható alapelveket és vitatott kérdéseket! Hogyan jelentkeznek mindezek a kutyatartás, tenyésztés és speciális segítő célokra való alkalmazás szempontjából?**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Az állatjöllét öt legfontosabb alapelve
- Az állati személyiség kérdése, a személyiség etológiai meghatározása
- A kutya személyiségprofilja, a szubjektív érzések és gondolatok vizsgálatának nehézségei
- Az alapelvek érvényesülése a családi kutyák életében (farokcsonkolás és fülvágás)
- Az állatjölléti alapelvek érvényesülése a terápiás munkát végző kutyák életében
- Az állatjölléti alapelvek érvényesülése a speciális segítő kutyák életében

**10. B. Mit nevezünk zoonózisnak? Ismertesse a jelentősebbeket!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A zoonózis meghatározása
- A veszetheg
- Kutyák által terjesztett parazitózisok
- Kullancsok által terjesztett (humán) betegségek

**10. C. Ismertesse a társas kapcsolatok kialakításához szükséges alapvető társas készségeket, a kapcsolatok fejlődésének főbb fázisait!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Megismerkedés (fizikai vonzerő, interakció gyakorisága, hasonlóság, megerősítés)
- Felépülés és megszilárdulás (bevonódás fokozódása, elkötelezettség, kapcsolat átalakításának pályái)
- Hanyatlás és szakítás
- Összetevők: Tevékenységek; Célok és konfliktusok; Szabályok; Készségek; Hatalom és szerepek; Fogalmak és vélekedések

**10. D. Ismertesse, milyen módszerekkel és milyen tematikát alkalmazva lehet egy dominanciából eredő agresszióval jellemezhető kutya problémás viselkedésén változtatni!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Az agresszív viselkedés felmérésének módozatai
- Az agresszió típusai, forrása
- A megelőző gyakorlatok szerepe az agressziós viselkedési problémák kezelésében
- Viselkedésterápia, megfelelő megerősítési és „büntetési” technikák kiválasztása



### **11. A. Ismertesse a kutyák életminőségét jelentősen befolyásoló főbb viselkedési problémákat, különös tekintettel az agresszív viselkedés jelenségére!**

#### **Kulcsszavak, fogalmak**

- Főbb viselkedési problémák (agresszivitás, hiperaktivitás, ugatás, félnkség, szobatisztaság hiánya)
- Az agresszió genetikai tényezői, a megfelelő egyed kiválasztásának fontossága
- A megelőző gyakorlatok szerepe az agressziós viselkedési problémák kezelésében
- A beltenyésztés szerepe a megnövekedett agresszió jelenségében
- Az agresszió és szőrszín illetve ivar összefüggései, az ivartalanítás hatása
- Környezeti, nevelési hatások, az elkényeztetés agresszió-növelő következményei

### **11. B. Ismertesse a terápiás kutyák alkalmazásának egészségügyi követelményeit!**

#### **Kulcsszavak, fogalmak**

- Évente kötelező védőoltások (veszettség, parvovírus, szopornyica, fertőző májgyulladás leptospirozis)
- Belső élősködők elleni védelem (3 havonta, kombinált hatóanyagú, széles hatásspektrumú anthelmintikummal)
- Külső élősködők elleni folyamatos védelem (spot-on vagy nyakörv használatának szabályai)
- A szűrővizsgálatok előírt rendje (fizikális, parazitológiai és bakteriológiai vizsgálatok)
- Fertőzöttség esetén a kezelés rendje és az újra munkába állás feltételei
- Általános higiéniai szabályok és teendők a kutya betegsége esetén

### **11. C. Jellemezze az érzelem kifejezésének eszközeit, folyamatát, beszéljen az affiliáció jelenségéről!**

#### **Kulcsszavak, fogalmak**

- Az érzelem meghatározása, folyamata – kontextus, kiértékelés, reakció
- Érzelemkifejezés, testi változás
- Arckifejezések, affiliáció, pozitív érzelmek
- Az affiliációs szintek, az affiliatív viszony kommunikációs fejlődése
- A kitarulkozás, a hazugság/megtévesztés szerepe az affiliációban
- Szeretet és boldogság: az együttműködés érzelmei, kötődés

### **11. D. Ismertesse, milyen módszerekkel és milyen tematikát alkalmazva lehet egy váratlan erős hangokra túlérzékeny kutya viselkedési problémáját enyhíteni vagy megszüntetni!**

#### **Kulcsszavak, fogalmak**

- A félelmi viselkedés felmérése
- Szisztematikus deszenzitizáció és ellenkondicionálás elve
- A deszenzitizáció jelentőségének bemutatása a tanulási folyamatban
- Kiképzési terv összeállítása a félelmi viselkedés megszüntetésére

**12. A. Ismertesse a kutyák életminőségét jelentősen befolyásoló főbb viselkedési problémákat, különös tekintettel a szeparációs szorongás és kontrollálatlan ugatás jelenségeire!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Főbb viselkedési problémák (agresszivitás, hiperaktivitás, ugatás, félelenség, szobatisztaság hiánya)
- A szorongás, mint viselkedési jelenség, öröklött és a környezeti tényezők szerepe
- A félelmi válasz rögzülését megelőző technikák
- A tartós szorongás egészségi és kognitív következményei
- A szeparációs szorongás viselkedési megnyilvánulásai, kezelésének módzatai
- A túlzott ugatás kiváltó okai és megelőzése, a büntetés módzatai
- Az eutanázia mint megoldás – érvek és ellenérvek

**12. B. Ismertesse a terápiás kutyák hatályos jogszabály szerinti vizsgára bocsátásának feltételeit és a terápiás kutya vizsga „Viselkedés valós terápiás helyzetben” vizsgarész feladatait, az értékelés szempontjait!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A segítő kutya kiképzésének, vizsgáztatásának és alkalmazhatóságának szabályairól szóló rendelet terápiás kutyákra vonatkozó előírásai
- A vizsgán való megfelelés általános követelményei
- A vizsgafeladatok ismertetése
- A „Viselkedés valós terápiás helyzetben” értékelése

**12. C. Ismertesse az emberi agresszió, mint a kommunikáció során megjelenő érzelmi reakció jelenségét!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Agresszió – egyéni, társadalmi szint
- Az agresszió, mint ösztön
- Frustráció és agresszió
- Az agresszió, mint drive
- Az agresszió biológiai alapjai
- Az agresszió, mint tanult válasz
- Az agresszió utánpótlása, megerősítése
- Az erőszak nézése

**12. D. Ismertesse, milyen módszerekkel és milyen tematikát alkalmazva lehet egy kutyakiállításra készülő, idegen emberekkel és kutyákkal szemben erős félelmi reakciót mutató kutya viselkedési problémáját enyhíteni vagy megszüntetni!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A ringdresszúra fogalma, alapjainak bemutatása
- A félelmi viselkedés felmérése
- A szisztematikus deszenzitizáció és ellenkondicionálás elve
- Kiképzési terv a félelmi viselkedés megszüntetésére

**13. A. Ismertesse azokat az állatjóléti szempontokat, amelyeket a kiképzőknek és alkalmazóknak figyelembe kell venniük a segítőkutya életminőségének biztosítása érdekében!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A segítőkutya problémás etikai helyzete (saját szükségletekkel is rendelkező „rehabilitációs eszköz”)
- Az állatjólét öt alapelvének érvényesítése a segítő kutya tartásában
- A szociális és egyéb viselkedési igények kielégítésének szüksége (nem adekvát viselkedések, sztereotíp vagy öncsonkító magatartás formák mint figyelmeztető jelzések)
- A terápiás kutya munkájával járó állatjóléti problémák és azok kezelése
- Gazdaváltás a képzés során mint állatjóléti probléma
- A kiöregedett segítőkutya: a „nyugdíjazás” etikai problémái

**13. B. Foglalja össze a segítő kutyák alkalmazására vonatkozó magyarországi jogszabályokat!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény segítő kutyák alkalmazását érintő részei
- A fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük előmozdításáról szóló 1998. évi XXVI. törvény segítő kutyák alkalmazását érintő részei
- A 27/2009. (XII. 3.) SZMM rendelet a segítő kutya kiképzésének, vizsgáztatásának és alkalmazhatóságának szabályairól
- Hatályos önkormányzati rendeletek kutyatartást szabályozó részletei

**13. C. Ismertesse a csoportképződés folyamatát, beszéljen a csoporthoz tartozás, a csoportidentitás jelenségeiről!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Csoport fogalmának különböző formái
- A szocializáció, interakció, személyeszelés, attitűd, szociális szerep, együttműködés, befolyásolás szerepe
- Elsődleges és másodlagos csoportok
- Informális és formális csoportok, azok szerepe az egyének életében és a társadalomban
- Referenciacsoport
- Csoportnorma

**13. D. Ismertesse, milyen módszerekkel lehet egy menhelyről befogadott, lakásban otthon hagyva extrém szeparációs szorongást mutató felnőtt kutya viselkedési problémáját (vonítás, rágás/rombolás, ürítés) enyhíteni vagy megszüntetni!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A motiváció formái
- A kontroll és gátlás kiépítésének fontossága, módozatai
- Viselkedésterápia, megfelelő megerősítési és „büntetési” technikák kiválasztása és alkalmazása
- A szisztematikus deszenzitizáció és ellenkondicionálás elve
- Kiképzési terv a szeparációs stressz kezelésére

**14. A. Ismertesse a kutyák és kézben nevelt farkasok szociális vonzódásával és emberhez való kötődésével kapcsolatos kísérletek főbb következtetéseit!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A szociális vonzódást és kötődést érintő specifikus változások a domesztikáció során
- Veleszületett vonzódás az emberhez – kutya-farkas kölyök kísérletek
- A kötődés, mint viselkedés-szabályozó mechanizmus bemutatása
- A kötődési viselkedés kritériumai, felnőtt és menhelyi kutya kísérletek

**14. B. Ismertesse a kutyás terápia jogszabályban foglalt feltételeit! Melyek a terápiás tanúsítvány megszerzésének lépései, és hogyan kell jogilag rendezett módon alkalmazni a terápiás kutyát?**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A kutyás terápia szereplőinek meghatározása a 27/2009 SzMM rendelet szerint (gazda, terápiás kutya, kiképző szervezet, közreműködő szervezet, befogadó intézmény)
- A kutya terápiás állattá minősítésének lépései (kiképzés, regisztrálás, vizsga)
- A vizsgabizonyítvány szerzésének 5 feltétele
- A terápiás kutya munkába állításának feltételei (jogilag rendezett kapcsolat a gazda, a kiképző szervezet és a befogadó intézmény között)
- A terápiás kutyát megillető különleges jogok (a közlekedésben, közterületen való tartózkodásban, intézményekbe való bejutásban)

**14. C. A rendelkezésre álló vizsgálatok tapasztalataira támaszkodva mutassa be a csoportok közötti és csoporton belüli versengés folyamatát!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Előítéletek, diszkrimináció (Sherif és Sherif kísérlete)
- Kognitív pszichológiai okok,
- Szociálpszichológiai okok – deviáns/előítéletes személyiség
- Csoportközi konfliktus pszichológiai jelenségei
- A konfliktus csillapításának módszerei
- Konfliktuskezelési stratégiák (győztes/vesztes, alkalmazkodó, elkerülő, kompromisszumkereső, problémamegoldó)

**14. D. Ismertesse a klikker tréning alapelveit, a módszer előnyeit és hátrányait!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Az asszociáció típusai (klasszikus és operáns tanulás)
- A klikkertréning 8 alapszabálya
- Példák a klikkerrel tanításra
- A klikkertréning előnyei és hátrányai

**15. A. Határozza meg a kutya mozgási szükségletének mértékét! Mitől függ, és hogyan kell ezt biztosítani?**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Mozgási szükséglet testméret, fajta és életkor szerint
- Kölyök és növendék, valamint idősebb kutyák túlhajszolásának elkerülése
- Beteg kutya mozgatása, izületkímélő mozgatás: pl. úszás
- Etetés utáni mozgatás, vemhes kutya mozgatása

**15. B. Mi a különbség az állat-asszisztált aktivitás és az állat-asszisztált terápia között? Ismertesse a kutyás terápia felépítésének lépéseit, a tematika kidolgozásának folyamatát!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Állat-asszisztált aktivitás meghatározása, módszerei, résztvevők, célok
- Állat-asszisztált terápia meghatározása, módszerei, résztvevők, célok
- A tematika kidolgozásának lépései (a célcsoport megismerése, egyeztetés a terapeutával, a fejlesztési célok meghatározása, fejlesztési terv, hatásvizsgálat)
- A kutyás terápia folyamatának dokumentálása (jegyzőkönyv, adatgyűjtés, állapotfelmérések)
- A terápiás folyamat lezárásának lépései (a kutya célcsoportról való leválasztásának menete)

**15. C. Jellemezze az asszertív kommunikációt, beszéljen a mediáció jelenségéről!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Az asszertív kommunikáció jelentése, lényege
- Az asszertív kommunikáció és asszertív viselkedés jellemzői (nyelvi megnyilvánulása, nem verbális viselkedéses jegyei)
- Az asszertív kommunikáció tartalmi elemei
- A mediáció jelentése, alkalmazásának lehetőségei

**15. D. Ismertesse az „ignorálás” módszerének alapkonceptióját, az alapelveket a kutyatartásban, valamint az alapkiképzés vázlatát!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Az ignorálás módszerének alapkonceptiója ember-kutya-falka
- Az ignorálásban alkalmazott báziskommunikáció
- Alapelvek a kutyatartásban a módszer szerint
- Az ignorálással tanítható alaptesthelyzetek tanításának vázlata

**16. A. Ismertesse a kutya táplálékának összetétele szempontjából fontos tényezőket, és a vízszükséglet kapcsán felmerülő kérdéseket!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A tápanyagok csoportosítása, a táplálékok kémiai összetétele
- A táplálék rost- és víztartalmának jelentősége
- A kutya ivóvízellátása, igénye, a jó ivóvíz tulajdonságai

**16. B. Milyen fejlesztési területeket emelne ki az értelmileg akadályozott gyermekeknél? Hogyan segíthet a terápiás kutya e tünetek kezelésében?**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Az értelmi akadályozottság fogalma, orvosi pszichológiai megközelítésben
- A beszéd jellemzői, a tipikus tünetek leírása
- A mozgás sajátosságai (mozgáskoordinációs és dinamikai tünetek, mentális kontroll zavarai)
- Az észlelés és emlékezet zavarainak tünetei, felismerése
- A munkatevékenység jellemzői, a fejlesztés módozatai
- A terápiás kutya, mint a motiváció- és figyelmi készségek katalizátora

**16. C. Mutassa be a szociálpszichológia szociális szerepről alkotott elképzeléseit!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A szerep fogalma
- Személyiség és szerep
- Szerepelvárások, szerepkészlet, szereptípusok
- Szerepkonfliktusok formái
- A szerepkonfliktus feldolgozásának módjai

**16. D. Ismertesse a családi kutyák „Engedelmességi” és a „Kísérő kutya” (BH) vizsgáinak célját, feladatait!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Az „Engedelmességi” vizsga célja
- Az „Engedelmességi” vizsgára bocsátás feltételei
- Az „Engedelmességi” vizsga követelményei
- A BH vizsga célja
- A BH vizsgára bocsátás feltételei
- A BH vizsga követelményei

**17. A. Ismertesse a kutya szociális megértő képességeivel kapcsolatos vizsgálatok eredményeit különös tekintettel az „elmeolvasási” képesség jelenségére!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A társas kompetencia jelensége, domesztikációs eredete
- A szociális intelligencia komplexebb megnyilvánulásai: „elmeolvasási” képesség
- Az elmeolvasási képességgel kapcsolatos vizsgálatok, az eredmények értelmezése
- Kutya és ember (gyerek) elmeolvasási képességeinek összehasonlítása

**17. B. Ismertesse a kutya jelentősebb bakteriális betegségeit! Miről ismeri fel őket és hogyan lehet ellenük védekezni?**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A bakteriális betegségek általános jellemzői
- Kennelköhögés
- Gümőkór
- Leptospirozis
- Tetanusz

**17. C. Beszéljen a kontroll emberi kapcsolatokban betöltött szerepéről és annak kommunikációs korrelátumairól, dinamikus természetéről!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A kontroll megnyilvánulásának 5 jellemző sajátosságai (folyamatos és megoszlik)
- A kölcsönös és aszimmetrikus kontroll
- Az alkudozás folyamata (metakommunikáció)
- A kérdések kontrollkialakító szerepe (gyakorisága, közbevágás, udvarias formák)
- A kontroll társas jelentése
- A kontroll kommunikációs érvényesítése

**17. D. Ismertesse az IPO vizsga célját, fázisait, fokozatait, feladatait!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Az IPO vizsga célja
- Az IPO vizsga fázisai, fokozatai
- A nyomkövetés feladatai
- Az engedelmisségi fázis feladatai
- Az őrző-védő fázis feladatai

**18. A. Ismertesse a zsíroknak és a szénhidrátoknak a kutya táplálásában betöltött jelentőségét!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A zsírok felépítése, típusai, élettani szerepe
- A tápok, táplálékok zsírtartalma
- A kutyák zsírigénye
- A szénhidrátok emésztése, emészthetősége
- Táplálékok szénhidráttartalma
- Szénhidrátszükséglet
- A rostok jelentősége, típusai, rostszükséglet

**18. B. Ismertesse a kutya gyakoribb viselkedési zavarait! Mire kell figyelni a kutyán és környezetében az egészségi állapotának és közérzetének megítéléséhez?**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Rendellenes ápolás, gondoskodásra vágyás, táplálkozás
- A csoportos viselkedés zavarai - az infantilis kutya
- Agresszió, rendellenes harci magatartás
- Rendellenességek indikátorai a kutya környezetében, a kutyán általánosan, táplálkozás és ürítés során

**18. C. Ismertesse a másság és stigmatizáció jelenségét!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Másság és stigma jelentése
- Stigmák fajtái (testi/fizikai; jellembeli; faji; nemzeti; vallási)
- Sztereotípiák szerepe a stigmatizáltságban

**18. D. Ismertesse az agility lényegét, szabályait, kiképzési módszereit és a kutya-gazda kapcsolat fejlesztésében mutatkozó pozitív hatásait!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Az agility sport meghatározása.
- Az agility-ben használt akadályok típusai.
- Az agility főbb szabályai
- Az agility-ben alkalmazott kiképzési módszerek lényege



**19. A. Ismertesse az ún. „jólléti indikátorokat” és ismertesse a különböző nézeteket azzal kapcsolatban, hogy mely állatfajok jogosultak az emberi bánásmódra?**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Az állatvédelem és állatetika gondolatának történeti megjelenése (az arisztotelészi racionalitás, antropocentrikus etika, erkölcs és racionalitás Kant szerint, utilitarianizmus)
- Az „emberi bánásmódra való jogosultság” szempontjai (törzsfejllettség, idegrendszeri fejlettség, ökológiai meghatározottság, fájdalom érzékelése)
- Az indikátorok szerepe a jóllét megítélésében (viselkedési, egészségi és szaporodási mutatók)
- Élettani mutatók, mint jólléti indikátorok (stresszhormon mérés)

**19. B. Ismertesse a kutya külső élősködőit! Mit tud a kullancsokról és a kullancsok által terjesztett betegségekről?**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Tetvek
- Atkák
- Bolhák
- Légynyűvek
- Kullancsok, és az általuk terjesztett betegségek tünetei, kezelése

**19. C. Beszéljen a stigmatizáció feldolgozásának folyamatáról és a stigmatizáltság kommunikációs vetületeiről!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A stigmával élő személy lehetőségei (integráció vagy „burok”)
- A stigmatizáció feldolgozása: (túlkorrigálás, együttélés a stigmával, normálisához hasonulás, stigmával való teljes azonosulás)
- A stigmatizáltakkal való kommunikáció sajátosságai

**19. D. Ismertesse a terápiás munkára alkalmas kutya ismérveit, kiválasztásának szempontjait!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A terápiás kutyákkal szemben támasztott általános követelmények
- A terápiás munkára alkalmas kutyakölykök kiválasztásának módszerei, a teszt értékelési szempontjai

**20. A. Ismertesse, hogy mire kell figyelni a kutya táplálása során a gyakorlatban! Mire kell figyelni a táppal való etetésnél, és hogyan állítaná össze a kutya táplálékát természetes alapanyagokból?**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Az etetési idő
- A kutya minden tápanyagszükségletét kielégítő táplálék összeállítása
- Nyers hús, belsőségek veszélyei
- Csonttetetés szerepe, veszélyei
- Zöldségfélékkel való etetés szerepe, módja, veszélyei
- Tej, tojás etetése
- A megfelelő kutyatáp kiválasztásának szempontjai
- A táppal való etetés módja, veszélyei
- A tápváltás során betartandó szempontok

**20. B. Hatástanulmányok eredményeire alapozva ismertesse, milyen szerepet tölthetnek be a terápiás kutyák az autizmussal élők fejlesztésében!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- Autista gyermekek kutyával szembeni társas viselkedési megnyilvánulásai - kérdőíves vizsgálatok eredményei
- A kutyás foglalkozások hatása a társas-érzelmi készségek fejlődésére (szociális interakciók gyakorisága, formájára, komplexitása)
- A kutya „híd” szerepe a terapeuta és autista gyermek között
- A kutya szerepe a „szándék-tulajdonítási” képesség elsajátításában

**20. C. Ismertesse a munkahelyi mobbing jelenségét, kialakulásának okait, egyes fázisait!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A mobbing folyamata, felépülésének szakaszai (megjegyzések, stigmatizáció, kapcsolatvesztés, érzelmi labilitás, veszteség)
- A mobbing kialakulásának lehetséges okai
- Munkaszervezési hiányosságok, vezetői tapasztalatlanság, érdektelenség, túlterheltség, hiányos munkaköri leírások, elmaradt teljesítményértékelés.

**20. D. Ismertesse a terápiás kutyák hatályos jogszabály szerint a vizsgára bocsátás feltételeit és a terápiás kutya vizsga „temperamentum vizsga” feladatait, az értékelés szempontjait!**

**Kulcsszavak, fogalmak**

- A segítő kutya kiképzésének, vizsgáztatásának és alkalmazhatóságának szabályairól szóló rendelet terápiás kutyákra vonatkozó előírásai
- A vizsgán való megfelelés általános követelményei
- Az értékelés általános szempontjai
- A vizsgafeladatok ismertetése
- A temperamentum vizsgálat (első részvizsga) értékelése